FECHA: 09 de Julio de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller de familias, destrezas socioemocionales
NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Solanyi Jimenez-Trabajadora Social

OBJETIVO:

Fortalecer las competencias parentales a través de un proceso formativo centrado en la gestión de las emociones y la identificación de destrezas socioemocionales, con el propósito de mejorar la dinámica familiar. Esta propuesta busca brindar a los progenitores y cuidadores herramientas prácticas que les permitan reconocer y autorregular sus emociones, desarrollar una comunicación más empática y efectiva con sus hijos, y afrontar los retos cotidianos de la crianza desde un enfoque positivo y respetuoso.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En la primera parte de la actividad, se da inicio con la presentación de la trabajadora social, quien introduce el tema central: la gestión de las emociones en la dinámica familiar. Con el fin de generar un ambiente participativo, se invita a los padres y madres a compartir sus ideas respecto a lo que representan las emociones dentro de su contexto familiar. Entre las respuestas, se destaca que las emociones son entendidas como las reacciones que experimentan frente a determinadas situaciones con sus hijos y la manera en que estas se expresan en el hogar.

Como parte del ejercicio práctico, se entrega a cada familia una hoja de papel cuadrada, con la cual, en compañía de sus hijos, elaboran un "comecocos" en técnica de origami. Durante esta actividad lúdica, la trabajadora social continúa conversando con los participantes sobre la importancia de reconocer, gestionar y canalizar adecuadamente las emociones, incluso frente a circunstancias difíciles como el estrés laboral, el cansancio o situaciones problemáticas propias del diario vivir.

Una vez finalizada la elaboración del comecocos, se solicita a los progenitores que escriban dentro del mismo aquellas emociones que consideran más difíciles de manejar en su rol de cuidadores. Entre las emociones mencionadas por los participantes se identifican principalmente: estrés, tristeza, mal genio, ira y frustración. Este ejercicio permitió abrir un espacio de reflexión y toma de conciencia sobre la necesidad de fortalecer habilidades emocionales que contribuyan a una mejor convivencia familiar.

Posteriormente, al abordar el tema de las destrezas socioemocionales, se introducen

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

diversas herramientas que pueden facilitar una adecuada gestión de las emociones. Entre estas se destacan actividades como escuchar música, leer, realizar ejercicio físico o tomar pausas activas, todas ellas orientadas a generar bienestar, liberar tensiones y recuperar el equilibrio emocional. El objetivo es que los progenitores o cuidadores, reconozcan la importancia de implementar estas prácticas en su vida cotidiana, promoviendo así reacciones más conscientes, un mayor control emocional y, en consecuencia, mejoras significativas en la dinámica familiar. Estas destrezas no solo favorecen el autocuidado, sino que también fortalecen la forma en que los cuidadores se relacionan con sus hijos, contribuyendo a un entorno más saludable y armonioso.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Hojas de papel iris
- Sillas
- Esferos
- Espacio del encuentro

ACTITUD DE LAS Y LOS PARTICIPANTES FRENTE A LA ACTIVIDAD:

- **Familia de Fanny Lu Mendoza:**

Por medio de la actividad se evidenció una escasa comunicación asertiva entre los miembros de las familias participantes, lo que refleja la necesidad de fortalecer habilidades de expresión emocional y escucha activa dentro del hogar. Sin embargo, los progenitores se mostraron receptivos y dispuestos a mejorar su rol como cuidadores, tomando la decisión de implementar herramientas prácticas como la creación de espacios a solas para gestionar emociones intensas, tales como la ira o el estrés laboral, con el fin de evitar conflictos que puedan afectar negativamente la dinámica familiar.

- **Familia de David Villabona**

El progenitor de David se muestra constantemente receptivo durante las visitas, evidenciando avances significativos en la dinámica familiar mediante la aplicación de destrezas como ejercicios de respiración y la implementación de límites claros, lo cual ha contribuido a un mejor control de la ira, manifestándose positivamente a través de una comunicación más asertiva. Además, el progenitor demuestra un genuino interés por mejorar su rol y fortalecer el ambiente familiar, realizando preguntas pertinentes orientadas a comprender y aplicar herramientas que favorezcan el desarrollo de una convivencia más sana y equilibrada.

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

- **Familia de Jhoan Manrique**

Por medio de la actividad se evidenció una escasa comunicación asertiva entre los miembros de las familias participantes, lo que refleja la necesidad de fortalecer habilidades de expresión emocional y escucha activa dentro del hogar. Sin embargo, los progenitores se mostraron receptivos y dispuestos a mejorar su rol como cuidadores, tomando la decisión de implementar herramientas prácticas como la creación de espacios a solas para gestionar emociones intensas, tales como la ira o el estrés laboral, con el fin de evitar conflictos que puedan afectar negativamente la dinámica familiar.

- **Familia de Alejandra Rodríguez**

La progenitora de Alejandra ha asistido de manera constante a las visitas y se ha mostrado receptiva a las orientaciones brindadas, manteniéndose atenta durante el desarrollo de las actividades. Sin embargo, su participación en los talleres es limitada, ya que no se evidencia una intervención activa mediante preguntas o comentarios. A pesar de ello, se observa una buena comunicación entre Alejandra y su progenitora, lo que constituye una base positiva para el fortalecimiento del vínculo familiar. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar la implementación de límites claros y profundizar en el concepto de permisividad, con el fin de establecer una crianza más equilibrada que favorezca el desarrollo emocional y conductual de la menor.

- **Familia de Dafne Ríos**

La progenitora de Dafne ha asistido de manera constante a las visitas y se ha mostrado receptiva a las orientaciones brindadas, manteniéndose atenta durante el desarrollo de las actividades. Sin embargo, su participación en los talleres es limitada, ya que no se evidencia una intervención activa mediante preguntas o comentarios. A pesar de ello, se observa una buena comunicación entre Alejandra y su progenitora, lo que constituye una base positiva para el fortalecimiento del vínculo familiar. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar la implementación de límites claros y profundizar en el concepto de permisividad, con el fin de establecer una crianza más equilibrada que favorezca el desarrollo emocional y conductual de la menor.

- **Familia de Marcus Sánchez**

El progenitor de Marcus se muestra constantemente receptivo durante las visitas,

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

evidenciando avances significativos en la dinámica familiar mediante la aplicación de destrezas como ejercicios de respiración y la implementación de límites claros, lo cual ha contribuido a un mejor control de la ira, manifestándose positivamente a través de una comunicación más asertiva. Además, el progenitor demuestra un genuino interés por mejorar su rol y fortalecer el ambiente familiar, realizando preguntas pertinentes orientadas a comprender y aplicar herramientas que favorezcan el desarrollo de una convivencia más sana y equilibrada.

- **Familia de Didier Romero**

La progenitora de Didier ha asistido de manera constante a las visitas y se ha mostrado receptiva a las orientaciones brindadas, manteniéndose atenta durante el desarrollo de las actividades. Sin embargo, su participación en los talleres es limitada, ya que no se evidencia una intervención activa mediante preguntas o comentarios. A pesar de ello, se observa una buena comunicación entre Alejandra y su progenitora, lo que constituye una base positiva para el fortalecimiento del vínculo familiar. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar la implementación de límites claros y profundizar en el concepto de permisividad, con el fin de establecer una crianza más equilibrada que favorezca el desarrollo emocional y conductual de la menor.

- **Familia de Luna Hernández**

La progenitora de Luna ha asistido a las visitas y se ha mostrado corresponsable frente al proceso, sin embargo, presenta dificultades para seguir ciertas instrucciones, como mantener la permanencia en los espacios de visita y evitar el uso de la tecnología durante los encuentros. Durante el desarrollo del taller se mostró receptiva y participativa, evidenciando interés en los temas tratados. No obstante, se observa que aún no hay una interiorización completa de los contenidos abordados, situación que también se refleja en Luna, lo que resalta la necesidad de continuar reforzando estos aspectos para lograr un mayor impacto en la dinámica familiar.

- **Familia de Andrey Sierra**

La progenitora de Andrey lleva tres visitas consecutivas sin asistir, no obstante, en su lugar han asistido los tíos de Andrey, quienes han asumido un rol activo en su acompañamiento. Estos se han mostrado comprometidos y han orientado a Andrey respecto a sus comportamientos, especialmente en lo relacionado con la comunicación asertiva. Se evidencia un vínculo familiar fuerte y positivo, así como una participación en los talleres y una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas, lo cual contribuye de manera significativa al proceso formativo y emocional del niño.

- **Familia de Sara Malaver**

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

La progenitora de Sara ha asistido de manera constante a todas las visitas, mostrando una actitud receptiva y una participación activa en los talleres. Se ha evidenciado una mejora progresiva en el vínculo entre ambas, siendo este cada vez más positivo. Asimismo, se observa un acompañamiento adecuado por parte de la progenitora, quien ha brindado orientación a Sara con el propósito de ayudarle a comprender la etapa del ciclo vital en la que se encuentra, reflejando avances significativos tanto en el proceso de desarrollo emocional como en la calidad de la relación materno-filial.

- **Familia Hermanos Rubiano**

Los progenitores de los hermanos Rubiano, han asistido a las visitas y se ha mostrado corresponsable frente al proceso, sin embargo, presenta dificultades para seguir ciertas instrucciones, como mantener la permanencia en los espacios de visita y evitar el uso de la tecnología durante los encuentros. Durante el desarrollo del taller se mostró receptiva y participativa, evidenciando interés en los temas tratados. No obstante, se observa que aún no hay una interiorización completa de los contenidos abordados, situación que también se refleja en Luna, lo que resalta la necesidad de continuar reforzando estos aspectos para lograr un mayor impacto en la dinámica familiar.

- **Familia Karen Navarro**

La progenitora de Karen se muestra constantemente receptivo durante las visitas, evidenciando avances significativos en la dinámica familiar mediante la aplicación de destrezas como ejercicios de respiración y la implementación de límites claros, lo cual ha contribuido a un mejor control de la ira, manifestándose positivamente a través de una comunicación más asertiva. Además, el progenitor demuestra un genuino interés por mejorar su rol y fortalecer el ambiente familiar, realizando preguntas pertinentes orientadas a comprender y aplicar herramientas que favorezcan el desarrollo de una convivencia más sana y equilibrada.

- **Familia de Helen Lozano**

La progenitora de Helen ha asistido de manera constante a las visitas y se ha mostrado receptiva a las orientaciones brindadas, manteniéndose atenta durante el desarrollo de las actividades. Sin embargo, su participación en los talleres es limitada, ya que no se evidencia una intervención activa mediante preguntas o comentarios. A pesar de ello, se observa una buena comunicación entre Alejandra y su progenitora, lo que constituye una base positiva para el fortalecimiento del vínculo familiar. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar la implementación de límites claros y profundizar en el concepto de permisividad, con el fin de establecer una crianza más equilibrada que favorezca el desarrollo emocional y conductual de la

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

menor.

FIRMA DE LOS RESPONSABLES:

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Solanyi Mayerly Jimenez Rubio	Trabajadora social	

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

RESGISTRO FOTOGRFICO



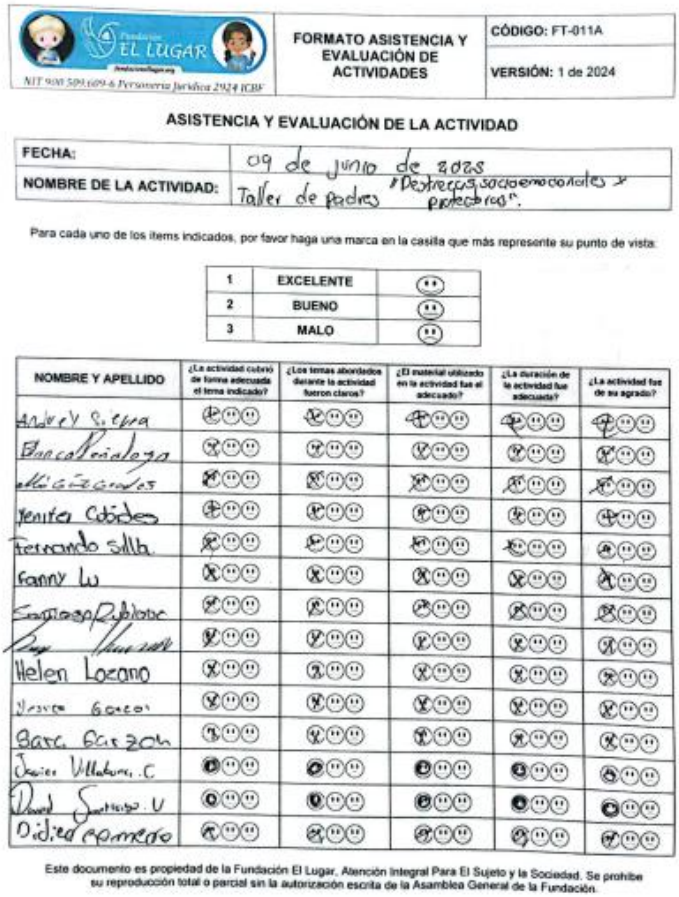






Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral Para El Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

ANEXOS



Fundación EL LUGAR — NIT 900.509.609-6 Personeria Juridica 2924 ICBF

FORMATO ASISTENCIA Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	CÓDIGO: FT-011A VERSIÓN: 1 de 2024

ASISTENCIA Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

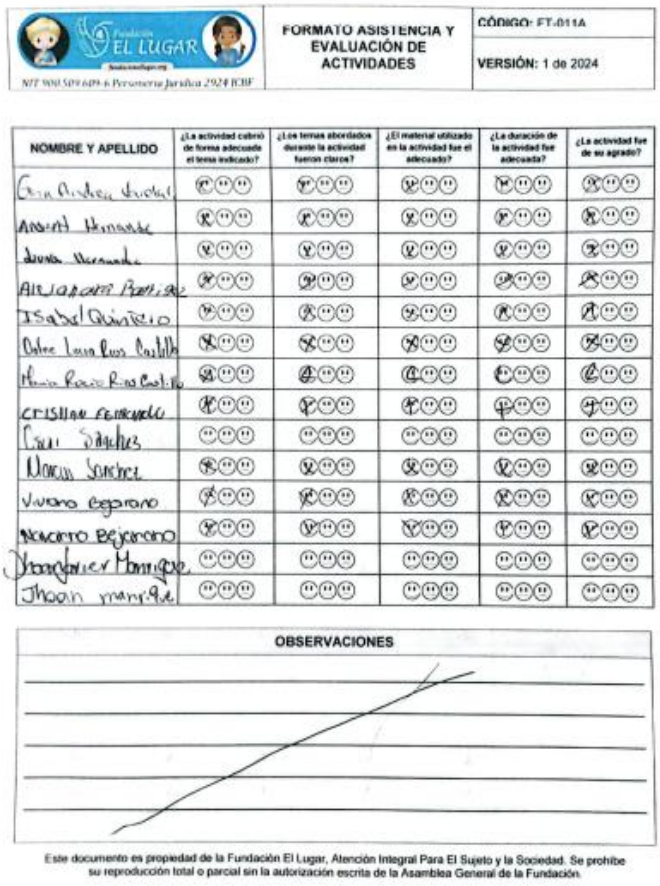
FECHA:	09 de junio de 2025
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Taller de padres "Destrezas socioemocionales y protectores".

Para cada uno de los ítems indicados, por favor haga una marca en la casilla que más represente su punto de vista:

1	EXCELENTE	😊
2	BUENO	😐
3	MALO	☹

NOMBRE Y APELLIDO	¿La actividad cubrió de forma adecuada el tema indicado?	¿Los temas abordados durante la actividad fueron claros?	¿El material utilizado en la actividad fue el adecuado?	¿La duración de la actividad fue adecuada?	¿La actividad fue de su agrado?
Andrey Sierra	😊	😊	😊	😊	😊
Barca Psicologa	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
Jenifer Cobides	😊	😊	😊	😊	😊
Fernando Silva	😊	😊	😊	😊	😊
Fanny Lu	😊	😊	😊	😊	😊
Enrique Rubiano	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
Helen Lozano	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
Barc. Psicol.	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
Didier romero	😊	😊	😊	😊	😊

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral Para El Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.



Fundación EL LUGAR — NIT 900.509.609-6 Personeria Juridica 2924 ICBF

FORMATO ASISTENCIA Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	CÓDIGO: FT-011A VERSIÓN: 1 de 2024

NOMBRE Y APELLIDO	¿La actividad cubrió de forma adecuada el tema indicado?	¿Los temas abordados durante la actividad fueron claros?	¿El material utilizado en la actividad fue el adecuado?	¿La duración de la actividad fue adecuada?	¿La actividad fue de su agrado?
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊

OBSERVACIONES

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral Para El Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral Para El Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.